

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНЫ
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.01 МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 Философия

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного

	характера; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; уметь: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового

	<p>времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философии», «Культурологии», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 Основы права и политологии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы права и политологии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов правовой культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслинию политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; - усвоение теоретических и прикладных основ права и политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмыслиния информации общественно политического характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В <ul style="list-style-type: none"> - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p> знать: - теоретические и прикладные основы права и политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей; понимать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>уметь: формировать основы правовой культуры, повышать уровень гуманитарной подготовки, производить самостоятельный анализ и осуществлять осмыслиние политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>владеть: опытом анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов; навыками самостоятельной оценки и осмыслиния информации общественно политического характера; знанием</p>

	о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие и сущность права. Норма права и правовые отношения. Социокультурные основы политики
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.01.04 Культурология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Культурология» является комплексное изучение вопросов культуры и искусства народов мира, их взаимосвязи и взаимовлияния в историческом прошлом и современном мире.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории; - основные социокультурные традиции мира, философские, религиозные и этические учения; - социальные и культурные различия представителей разных культур; - базовые национальные ценности; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - осуществлять духовно-нравственное воспитание

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - налаживать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; - уметь работать с разнообразной информацией, имеющей отношение к культуре, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - анализировать социокультурные различия социальных групп; владеть: - толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - умением формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; - навыками уверенной демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; - навыком анализа разнообразных мировоззренческих культурологических концепций и сравнительного анализа различных культурно-исторических типов; - основами описания, анализа, презентации памятников художественной культуры. - навыками налаживания конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теория культуры. История мировой и отечественной культуры
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет
--	-------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 Социология

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» является знакомство обучающихся с основными понятиями исторически определенных социальных систем, структурой, элементами и условиями их существования, а также социальными процессами, механизмами действия и формами их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; - сущность и формы социальных взаимодействий и отношений; - природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп; - исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества; - типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; Уметь: - решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; - самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний. Владеть: - методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; - достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе; - необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	Курс социологии – дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и

ДИСЦИПЛИНЫ	муниципального управления, PR, маркетинговых кампаний, политических технологий и др. В рамках этой программы мы знакомим обучающихся с классическими основами прикладной науки об обществе, помогаем узнать особенности социальных процессов, понимать рынок и превращать вещь в товар, изучать потребление и управлять им, быть грамотным менеджером и т.д.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются: формирование у обучающихся систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В – ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, приемами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ; приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО	<p>Рейтинговое тестирование</p>

КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.02 МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения. уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия; применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения. владеть: различными способами верbalной и неверbalной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

	общепринятыми правилами поведения и общения; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; основами профессиональной этики и речевой культуры.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Вводно-коррективный курс. Знакомство. Я и моя семья. Учеба. Педагогический институт. Библиотека. Моя специальность. Устройство на работу. Распорядок дня. Погода. Образование в России. Путешествие. Выходные. Мое хобби. Мой друг. Моя биография. Столица России. Столица Великобритании / Германии / Франции. Великобритания / Германия / Франция (география, население, экономика, политическое устройство, партии, образ жизни, достопримечательности, традиции, праздники). Высшее образование в Великобритании / Германии / Франции. Известные люди России и Великобритании / Германии / Франции. Спорт в России и Великобритании / Германии / Франции. В мире искусства.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются: – формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); – формирование коммуникативной компетентности обучающихся; – формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); – подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; – формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; – формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; – воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.
---------------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – нормы профессиональной этики; – особенности, цели и нормы общения; – требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – основные признаки текста как единицы общения; – требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – нормы русского литературного языка; – жанры разных видов общения; – социальную значимость своей будущей профессии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – ориентироваться в разных ситуациях общения; – формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – создавать профессионально-значимые и другие тексты; – осуществлять обучение культуре речи, воспитание языкового вкуса и развитие чувства языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать современные методы и технологии обучения коммуникативным качествам речи; – использовать современные методы и технологии диагностики коммуникативных качеств речи; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при овладении культурой речи; – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при оценке сформированности коммуникативных навыков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – терминологическим аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> – нормами речевого поведения; – приемами анализа речевого поведения; – коммуникативными качествами речи; – приемами создания профессиональных и других жанров в сфере повседневного общения; – нормами русского литературного языка. – приемами воспитания любви к родному языку и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Культура речи как филологическая дисциплина и как предмет изучения. Язык, речь, речевое общение. Национальный язык и литературный язык. Функционально-смысловые типы речи Роды и виды ораторской речи. Функциональные стили речи Изобразительно-выразительные средства речи. Профессионально-педагогическое общение. Невербальные средства общения. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора. Техника чтения. Речевые разминки. Основы выразительного чтения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии
и основы искусственного интеллекта в образовании»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с целостным представлением об основах искусственного интеллекта, а также навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. – способен участвовать в разработке основных и

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-9. – способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3. – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления и готовность к нему основные структурные компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности;</p> <p>уметь:</p>

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности; моделировать педагогические программные средства; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; владеть:

навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи;

методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; способами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; путями реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составления плана, конспекта, технологических карт учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом

	особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; методикой использования ИТО в предметной области.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Классификация интеллектуальных систем. Проблемная область интеллектуальной системы. Характеристики предметной области и решаемых задач.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б1.0.03 МОДУЛЬ "МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕВНОНАУЧНЫЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03.01 Математика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Математика» являются формирование: <ul style="list-style-type: none"> - понятий об элементах математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства; - понятий о методах математического исследования прикладных вопросов, о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства; - навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством.
---------------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-4 -способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-8 -способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики. <p>-содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; для ориентирования в современном информационном пространстве; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; -оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; -основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; -навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. Элементы математического анализа. Теория вероятностей
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ	Тестирование, опрос, реферат

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 Социальная экология и экологическая культура педагога

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология и экологическая культура педагога» являются формирование систематизированных знаний в области экологических основ демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения – ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>Знать: основные положения научной организации педагогической деятельности; принципы взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; профессионально значимыми педагогическими речевыми</p>

	жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами осуществления педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; приемами взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; приемами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Социальная экология. Цели и этапы антропогенеза. Морфофизиологические адаптивные типы людей. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

Б1.О.04 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.01 Введение в педагогическую деятельность. История педагогики**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики» являются формирование компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: УК-6. – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	В результате освоения дисциплины обучающийся

НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>должен: знать:</p> <p>личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:</p> <p>приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая профессия в современном обществе.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование, опрос, реферат</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 Общие основы педагогики

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» являются: знакомство с базовыми педагогическими</p>
-------------------------------------	--

	<p>понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>– <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий. Педагогические должности в образовательных учреждениях: учитель-предметник, воспитатель, методист, завуч, директор и т.д.</p> <p>Перспективы развития педагогической профессии. Основные виды профессионально-педагогической деятельности: воспитание, преподавание. Гуманистический характер педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Значимость и престиж педагогической профессии в обществе.</p> <p>Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда. Функции педагога, его квалификационно - профессиональные обязанности и роли: воспитательная, образовательная, диагностическая, прогностическая, организаторская, аналитическая, методическая, специальная, социальная, коммуникативная, функция, охрана жизни и здоровья. Характеристика профессионально значимых качеств личности сферы «человек-человек»: организаторские, дидактические,</p>

перцептивные, суггестивные, коммуникативные, креативные, конструктивные, эмоциональная устойчивость, научно-познавательные и др. Сущность педагогического общения. Функции, средства, виды общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Конфликт в системе «учитель-ученик». Педагогический такт.

Анализ понятий «культура социума», «культурный уровень личности», «педагогическая культура». Содержание общей культуры педагога. Духовность, как качественная характеристика самосознания личности. Интеллигентность как характерная черта культурного человека. Культура педагогического общения, система ценностных установок и позиций в сфере общения.

Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. *Аксиологический компонент* профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности как ориентир и стимул социальной и профессиональной активности. Система социальных установок и личностных центраций: конформная, эгоцентрическая, альтруистическая, бюрократическая, познавательная, методическая, гуманистическая. *Личностно-творческий компонент* профессионально педагогической культуры как творческая направленность и своеобразие личности. Характеристика творческих качеств личности по А. Маслоу и К. Роджерсу.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Научно-познавательный арсенал индивидуальной педагогической культуры. Методологическая культура учителя. Этапы методологической деятельности педагога. Рефлексия как основной инструмент формирования методологической культуры учителя.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Многоуровневая система педагогического образования: общее высшее образование, бакалавриат (базовое высшее педагогическое образование), магистратура (полное высшее педагогическое образование). Содержание государственных образовательных стандартов как основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников разного типа учебных заведений.

Формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; индивидуальная – в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Ступени системы образования: дошкольное; всеобщая начальная школа для детей 7-11 лет; неполная школа для подростков 12-15 лет; полная общая и профессиональная школа для молодежи 16-20 лет; специальные профессиональные и высшие учебные заведения. Упреждения для повышения квалификации и переподготовки специалистов, имеющих образовательный статус.

Филантропическая теория и практика Р. Оуэна. Идея связи обучения с производительным трудом и реализация ее в социально-педагогическом эксперименте. Р. Оуэна. Развитие и критическое переосмысление социалистических взглядов Р. Оуэна в марксистской философии.

Педагогические теории конца XIX — середина XX вв.

	Реформаторская педагогика. Основные направления реформаторской педагогики: педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» В.А. Лая, экспериментальная педагогика Э. Меймана, Э. Торндайка. Теория социального обучения человека. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Идеи интеграции образования и производства (Дж. Дьюи), всеобщей профессионализации (Г. Кершенштейнер), превращения трудового воспитания и обучения в необходимое условие общего развития (Дж. Дьюи). Социальная педагогика П. Наторпа.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 Теория и методика воспитания

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; – основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; – навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;

	<p>приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Воспитание как социальное и педагогическое явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Цели и задачи воспитания Воспитание как процесс социализации личности, его связь с формами общественного сознания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, основные противоречия. Структура процесса воспитания.. Закономерности, направления и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Воспитание базовой культуры личности. Основополагающие идеи и направления работы школы по воспитанию базовой культуры личности. Формирование научного мировоззрения школьников. Воспитание нравственной культуры личности. Экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание экологической культуры. Воспитание гражданственности учащихся. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения</p> <p>Общие методы и формы воспитания.</p> <p>Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы педагогического воздействия. Условия выбора и применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Средства воспитания.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Социальное пространство воспитательного процесса. Роль коллектива в воспитании личности. Признаки коллектива, его функции, законы и принципы формирования. Стадии формирования коллектива. Виды коллективов. Структура коллектива, отношения и связи в коллективе. Микрогруппы в коллективе и их роль. Педагогическое руководство и самоуправление в коллективе. Классификация коллективов и групп</p> <p>Воспитательные системы школ.</p> <p>Структура и этапы развития воспитательной системы. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Воспитательная система вальдорфских школ. Воспитательная система «справедливое сообщество». Воспитательная система «общей заботы». Воспитательная система «школы диалога культур». Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса.</p> <p>Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> <p>Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p>

	<p>История классного руководства. Личность классного руководителя. Функции классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив. Особенности работы классного руководителя сельской и малочисленной школы. Критерии эффективности работы классного руководителя. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения как институт воспитания. Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы. Типы детских общественных объединений.</p> <p>Педагогическое взаимодействие.</p> <p>Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды общения. Стили педагогического общения. Формы педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Конфликты. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Условия развития совместной деятельности.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.04 Теория обучения**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» является формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах, содержании процесса обучения, требованиях к его организации в различных образовательных системах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; – состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; – приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; – навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дидактика как наука.</p> <p>Общее понятие о дидактике. Категории. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия.</p>

	<p>Философские основания теории обучения. Ключевые компетенции и компетентности.</p> <p>Процесс обучения как составная часть целостного педагогического процесса.</p> <p>Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Сущность, движущие силы, противоречия образовательного процесса. Методологические основы процесса обучения. Дидактическая система. Единство и взаимосвязь функций обучения. Логика и структура процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сокровчество учителя и ученика. Деятельность учителя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. Структура процесса усвоения знаний. Виды обучения. Информатизация образования. Законы, закономерности, принципы обучения.</p> <p>Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.</p> <p>Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке личностно-развивающего обучения.</p> <p>Содержание образования.</p> <p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития образования. Модель построения 12 летней общеобразовательной школы.</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Условия выбора методов обучения. Средства обучения и их классификация. Современные модели организации обучения.</p> <p>Формы организации учебного процесса в школе.</p> <p>Системы обучения. Понятие о формах организации в обучении и их классификация. Характеристика форм организации обучения. Традиционные и инновационные формы. Многообразие форм обучения</p> <p>Урок - основная форма организации обучения.</p> <p>Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Нетрадиционные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.</p> <p>Контроль и оценка знаний учащихся.</p> <p>Виды, формы, методы контроля ЗУН. Оценка знаний.</p> <p>Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.</p> <p>Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании.</p>
ФОРМА	Лекции, практические занятия, лабораторные работы

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 Управление образовательными системами. Социальная педагогика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» являются овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-3 - способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-5 - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-7 - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса; - формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) - прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - эффективного речевого и социального взаимодействия; - применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Понятие «управления» и понятие «внутришкольного менеджмента». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением.</p> <p>Основные функции и принципы педагогического управления. Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога;</p>

личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов.

Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания. Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе.

Семья как субъект социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание.

Социальная защита ребёнка. Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантированные ему государством и обществом. Проблемы детства в современном обществе.

Оказание социально-педагогической помощи.

Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен
--	---------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к эффективному использованию педагогических технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы с целью повышения качества обучения школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – <i>ОПК-6</i> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – <i>ПК-4</i> – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знатъ: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.</p> <p>Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.</p> <p>Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.</p> <p>Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.</p> <p>Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования.</p>

	<p>Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса. Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.</p> <p>Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.</p> <p>Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.</p> <p>Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.</p> <p>Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 История психологии. Общая психология

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История психологии. Общая психология» является определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
---------------------------------	---

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. – УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>определять практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Предмет психологии, ее методология и методы. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблемы человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Обыденная и научная психология. Сознание. Активность. Деятельность.</p> <p>История развития психологического знания. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические взгляды в античную эпоху. Психология Средних веков. Психология Нового времени. Развитие психологии в эпоху Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в.</p> <p>Основные направления современной психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Современное состояние психологической науки. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.</p> <p>Естественно-научные основы психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека.</p> <p>Психические познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание, его развитие. Психология и развитие памяти. Исследование феноменов мышления. Развитие воображения. Речь.</p> <p>Эмоционально-волевые процессы. Психологические состояния и их регуляция. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Психологический анализ деятельности. Общая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Роль</p>

	деятельности в развитии личности. Исследование представления человека о себе и о других. Психология личности. Личность. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Темперамент. Характер. Способности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.08 Возрастная психология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: - развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию; - формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии; - совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-7. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; - содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Понятие возрастной психологии как науки и учебной дисциплины. Разделы возрастной психологии. Определение предмета и объекта возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие развития в возрастной психологии. Методы исследования возрастной изменчивости в возрастной психологии, классификация методов по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>Философские основы возрастной психологии. Ранние учения о развитии ребенка (Демокрит, Платон, Аристотель и др.).</p> <p>Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо. Нативизм Ж.-Ж. Руссо, эмпиризм Д. Локка. Работа В.Прейера «Душа ребенка» и ее значение для развития возрастной психологии.</p> <p>Предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (XIX в): прогресс идеи развития в эволюционной биологии, потребности общества в новой организации системы образования, разработка объективных методов исследования в психологии. Роль появления закона эволюции Ч.Дарвина и биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера в формировании психологии развития. Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория развития А.Буземана. Работы С.Холла: педагогия как комплексная наука о детях. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория созревания А.Гезелла. Нормативный подход Л.Термена. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Теории приоритета среды над субъектом.</p> <p>Понятие о факторах психического развития.</p> <p>Основные принципы и закономерности психического развития.</p> <p>Механизмы психического развития ребенка.</p>

	<p>Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы к объяснению развития.</p> <p>Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократа, Аристотеля).</p> <p>Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития.</p> <p>Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке.</p> <p>Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психофиологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психофиологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет, роли, игровое пространство. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, определение стратегии жизненного пути. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности.</p> <p>Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.09 Социальная психология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к
---------------------------------	--

	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способностей обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ПК-1 - способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности эффективного речевого и социального взаимодействия; - различные виды речевой деятельности в педагогическом общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения; - способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Ее задачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Общение и деятельность. Основные аспекты и функции общения. Уровни</p>

	общения. Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Стратегии поведения в конфликте. Взаимодействие личности с группой
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.10 Педагогическая психология**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: – изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов; – формирование умений психолого-педагогического анализа; – развитие компетенций в сфере проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем; – совершенствование способности к успешному взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; – развитие способности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды. Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

	<p>средствами преподаваемых учебных предметов; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Основные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с прочими науками. Проблемы и задачи педагогической психологии. Внутренняя структура педагогической психологии. Категориальный аппарат педагогической психологии. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Современные подходы к организации учебного процесса.</p> <p>Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «научение», «образование». Система деятельности, в которых человек приобретает опыт. Особенности ассоциативных и интеллектуальных типов обучения. Виды обучения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное обучение). Психологические теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни умственного развития. Психологическая категория обучаемости. Показатели уровня актуального и зоны ближайшего развития. Организация развития мышления (в том числе – творческого) в учебном процессе, схема решения мыслительных задач, зависимость запоминания от типа мышления. Индивидуальные особенности мнемического действия и его роль в обучении. Организация эффективной мнемической деятельности учеников. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на эффективность учебного процесса.</p>
	<p>Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Иерархическая структура целей и мотивов обучения. Понятие учебной мотивации. Проблема изучения и конструирования учебной мотивации. Виды учебных действий. Виды приемов учебной деятельности. Общие характеристики учебных задач. Параметры учебного действия. Действия уяснения содержания учебного материала. Виды, этапы, уровни, качества выполнения и усвоения учебных действий. Психолого-педагогический анализ состояния учебной деятельности.</p> <p>Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ категории «знание»: предметная, психологическая, логическая составляющие; параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Организация усвоения на уроке. Характеристики уровней усвоения, усвоение учебной информации при выполнении разных видов учебной деятельности. Условия формирования умений и навыков.</p>
<p>ФОРМА</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, курсовая работа

Б1.О.05 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является: <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; - о роли образовательных технологий и частных методик в процессе обучения и воспитания младших школьников; - актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <p>ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и</p>

	<p>нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; излагать основные положения научной организации педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Возникновение и развитие начального образования. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Общие закономерности развития личности. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании. Личность младшего школьника. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Инновации в образовании. Технология развивающего обучения в начальной школе. Современный образовательный процесс в начальной школе. Воспитание как целенаправленный процесс. Воспитание как часть</p>

	<p>целостного педагогического процесса в начальной школе. Организация педагогического процесса учителем начальных классов. Школьная образовательная среда. Обучение как часть целостного педагогического процесса.</p> <p>Процесс обучения как система. Возникновение и развитие классических обучающих систем. Содержание обучения в начальной школе. Мотивация учения младших школьников. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения младших школьников. Методы обучения младших школьников. Виды и формы обучения младших школьников. Урок как основная форма организации обучения младших школьников</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Воспитательный процесс в начальной школе. Форма воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Роль семьи в воспитании младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Диагностика в начальной школе.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании» является обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации дополнительного образования младших школьников, получение теоретических знаний и практических навыков, связанных с реализацией различных направлений дополнительного образования детей младшего школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ОПК-2</i> – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - <i>ОПК-5</i> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <i>профессиональные:</i> - <i>ПК-9</i> – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: основные структурные компоненты основных и

ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>дополнительных образовательных программ; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умеет применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</p> <p>владеть: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; навыком организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей. Педагогические программы дополнительного образования. Научно-методические основы педагогики дополнительного образования</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Опрос, модульное тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 Образовательные технологии в начальном общем образовании

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями курса являются: формирование у обучающихся компетенций по новым направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	<p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-9 - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-10 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; - принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. - основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования; <p>Уметь: современными и традиционными эффективными</p>

способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

	<p>- информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Предлагаемый курс «Образовательные технологии в начальном общем образовании» предназначен дополнить содержание учебной дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки – педагогическую инноватику. Он также имеет целью ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходят в образовательных организациях России, как в прошлом, так и в наступившем веке.</p> <p>Кроме этого он способствует формированию у будущего учителя готовности к инновационной деятельности, развитию у него креативного научно-педагогического мышления.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 Моделирование образовательных программ в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Моделирование образовательных программ в начальной школе» является обеспечение профессиональной готовности обучающихся к разработке и реализации основной образовательной программы начального образования на основе Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p>знать: основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет</p>

	<p>ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;</p> <p>владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Понятие моделирования образовательного процесса на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержание ФГОС НОО. Содержание, структура, модель, организация и результативность образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Опрос, модульное тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет, зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 Основы проектной деятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности для использования в проектной деятельности.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы.</p> <p>Владеть: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; приемами проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Теоретические аспекты проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования. Реализация компетентностного подхода обучения в проектной деятельности.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Рейтинговое тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Экзамен</p>

Б1.О.06 МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.06.01 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию; - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; к взаимодействию с участниками образовательного процесса; - развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК - 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>общепрофессиональные:</p> <p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>профессиональные:</p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов - современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; - как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; - как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
 - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
 - прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
 - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
 - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
 - демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
 - демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
 - самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
 - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
- Владеть:**
- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.О.07 МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.07.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на разных этапах онтогенеза.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; – ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; – способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся – классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; – физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; – учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, – использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, – использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; – применять методы развития творческих способностей обучающихся; – проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.; – поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. – осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – формировать навыки здорового образа жизни. <p>владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей</p>
---	---

	обучающихся; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками формирования здорового образа жизни; методами профилактики форм патологий.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфофункциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; – ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; – современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> – способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, – способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; – знать основы организации сотрудничества обучающихся; – определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; – средства оздоровительного воздействия на организм. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; – учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, – использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, – использовать потенциал других учебных предметов, – диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; – применять методы развития творческих способностей обучающихся; – разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; – способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося; – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. – применять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, – осуществлять приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – применять приемы и способы использования индивидуальных средств защиты в ЧС; – применять приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; – формировать мотивацию здорового образа жизни; – формировать организационные навыки проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при</p>

	<p>массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.</p> <p>Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Безопасность жизнедеятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной

	<p>безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья; • Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны; • Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека; • Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего; • использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; • создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; • применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; • Навыками использования законов информационной безопасности РФ; • Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний; • Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью ознакомление обучающихся с неблагоприятными процессами и явлениями, характерными для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в тех или иных опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Важно сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.07.04 Обеспечение безопасности образовательной организации**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья</p>

	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В В результате освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности; • факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; • характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; • организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения; • требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты. • Организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; • осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию; • использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений. • планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; • осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; • практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации. Пожарная безопасность образовательной организации. Антитеррористическая безопасность образовательной организации
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05 Физическая культура и спорт

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры обучающегося, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В В результате изучения элективной дисциплины физическая культура и спорт обучающийся должен: знать: – основные понятия о физической культуре и спорте человека и общества, их истории и роли в формировании здорового образа жизни; – особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда; – основные способы поддержания высокого уровня

	<p>физического и психического здоровья;</p> <p>– социально-психологические основы физического развития и воспитания личности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим физическим здоровьем; - применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; - самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований; - воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности; - применять практические умения и навыки по физической культуре и спорту в производственной деятельности; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; - методами формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности.
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на сушке в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Рейтинговое тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет, зачет</p>

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 Методика преподавания технологии в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Основной целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» является овладение обучающимися знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации трудового воспитания; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p><i>УК-1</i> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p><i>ПК-3</i> - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>ПК-4</i> - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><i>ПК-8</i> - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных

	<p>областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Овладение обучающимися знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах, методах организации трудового воспитания; современных программах для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Занятия по данной дисциплине предусматривают раскрытие перед обучающимися научно-теоретических, психолого-педагогических основ обучения и воспитания младших школьников. Раскрываются основные цели, задачи, анализируется структура урока, содержание различных учебных программ, дается характеристика основных методов обучения технологии, осуществляется знакомство с особенностями современного урока технологии, рассматриваются вопросы взаимосвязи уроков.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» являются: рассмотрение основ искусствознания, психолого-педагогических основ изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, формирование у обучающихся системы знаний о методах и приемах художественно-эстетического воспитания и образования младших школьников средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; содействие развитию художественной культуры личности, духовно-нравственному, художественно-творческому воспитанию обучающихся; формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.</p>
--	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;</p> <p>ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Структура содержания дисциплины определена проблемами художественной педагогики. Особый акцент сделан на практическое овладением обучающимися выразительных средств изобразительного искусства, развитие их художественно-творческих способностей, выработку системы изобразительных навыков и умений в различных</p>

	видах художественной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ; ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять практические последствия возможных решений задачи; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые,

	<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: навыком осуществления синтеза информации, аргументировано формирования собственного суждения и оценки, приема обоснованного решения; формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; вырабатывается умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; формируются основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; развивается художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ	Зачет, экзамен

ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
--------------------------------------	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в системе начального образования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация литературоведческих знаний, совершенствующих читательскую деятельность обучающихся; - формирование у обучающихся навыка аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника; - обучение обучающихся методам и приемам организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p><i>УК-1</i> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;</p> <p><i>ПК-3</i> - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>ПК-4</i> - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><i>ПК-8</i> - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; определять практические последствия возможных решений задачи; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных</p>

	<p>в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: навыком осуществления синтеза информации, аргументировано формирования собственного суждения и оценки, приема обоснованного решения; формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отирает вариативное содержание с учетом образовательных программ.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. Читатель как литературоведческая категория. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения. Компоненты художественного произведения. Художественный мир. Литературный процесс. Основы стихосложения. Практика читательской деятельности. Методика анализа эпического произведения. Методика анализа лирического произведения. Методика анализа драматургического произведения.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
ФОРМЫ	<p>Тестирование</p>

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о методах и приемах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; формирование универсальных, профессиональных, специальных компетенций.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p><i>УК-1</i> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;</p> <p><i>ПК-3</i> - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>ПК-4</i> - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><i>ПК-8</i> - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации</p>

	<p>обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Программа предполагает ознакомление с традиционными и инновационными концепциями преподавания родного языка младшим школьникам, сравнение традиционных методов и приемов обучения с альтернативными.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с теоретическими основами методики обучения русскому языку, методикой обучения грамоте, методикой литературного чтения, научными основами и методами изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики, методикой внеклассного чтения, методикой речевого развития младших школьников.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>модульное тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>зачет, экзамен</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Естествознание в начальной школе

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к естественнонаучной деятельности посредством усвоения обучающимися комплекса знаний о космических и планетарных факторах формирования географической оболочки, основных особенностях, свойствах геосистем Земли, а также формирование основы географической культуры, повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p><i>УК-1</i> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;</p> <p><i>ПК-9</i> - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>

	деятельности
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с базовыми терминами и понятиями в области естествознания; явлениями неживой природы и биоморфологических признаков растений и животных, наблюдаемых с целью составления календаря природы; с типичными видами растений и животных хвойного, лиственного леса, луга, болота, водоема, поля, плодового сада, огорода; с мерами борьбы с почвенной эрозией, оврагами и балками; с местными источниками загрязнения воздушного и водного бассейна, с мерами по охране земных недр; с охраняемыми и занесенными в Красную книгу растениями и животными своей местности; с применением естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности; с проведением наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями и животными и оформлением их в дневниках наблюдений; с простейшими выводами и обобщениями; с изготавлением простейших наглядных пособий; с соблюдением правил технической безопасности на экскурсиях в природу; с творческим применением знаний на практике; с проведением измерительных работ на местности, ориентированием в точке стояния и в движении на местности по солнцу, полярной звезде, местным предметам, с помощью компаса и др.; с работой по географическим атласам и картам; с соблюдением и пропагандой основных принципов защиты окружающей среды, формированием предпосылок научного мировоззрения младших школьников; с самостоятельным поиском информации, с использованием Интернет-технологий; с

	навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, подбора содержания образовательных программ по учебным предметам, в частности «Окружающий мир» в соответствии с образовательным стандартом, а также развития умений в области проектной и исследовательской деятельности и защиты окружающей среды.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к обучению предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ; ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы

	<p>различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием, методами, формами работы с младшими школьниками по предмету «Окружающий мир»; методикой преподавания предмета и современными требованиями к урокам; путями формирования естественнонаучных понятий; принципами экологического воспитания младших школьников; методами математической обработки информации; с проведением опытов, практических работ по предмету «Окружающий мир»; формированием предметных умений и навыков младших школьников; реализацией учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; использовать теоретического и экспериментального исследования; организацией и проведением с младшими школьниками различных видов внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; организацией и проведением мероприятий по охране природы; с методами развития образного и логического мышления; методами и приемами изучения предмета «Окружающий мир», различными средствами обучения младших школьников, а также современной технологией подготовки к уроку в свете требований ФГОС НОО.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Контрольные работы</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Экзамен</p>

Б1.В.01.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании» являются формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-педагогической работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и коррекции детской патологии в образовательном процессе начальной школы. Позволяет развить коммуникативную компетентность професионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися начальной школы, их родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> <p>ПК-5 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>И</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные положения научной организации педагогической деятельности;</p> <p>способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.</p> <p>В</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле.</p> <p>владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;</p> <p>практическими последствиями возможных решений задачи;</p> <p>методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные категории специальной педагогики и психологии. Особенности психического развития детей. ЗПР: симптомы, причины возникновения, диагностика. Особенности работы с детьми логопедами. ДЦП: причины, симптомы, особенности работы с детьми данной категории. Девиантное поведение.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с девиантным поведением» является формирование у обучающихся представления о психологии девиантного поведения – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ	В УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>профессиональных компетенций ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-5 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>занять: особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные положения научной организации педагогической деятельности;</p> <p>способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле.</p> <p>владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;</p> <p>практическими последствиями возможных решений задачи;</p> <p>методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных</p>

	<p>психолого-педагогических технологий;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.</p> <p>Социальные нормы: генезис, сущность, классификация.</p> <p>Диспозиционное поведение личности.</p> <p>Дисгармоническое развитие детей и подростков. Коррекционно-воспитательная работа с девиантными подростками.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

Б1.В.01.ДВ.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются знакомство обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и создание междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик учащихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной

	<p>образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; навыками определения практических последствий возможных решений задачи; различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировкой выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые методы оценивания результатов обучения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет

КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших
школьников к обучению в школе**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе» являются формирование у обучающихся целостного представления об особенностях адаптационного периода первоклассников в школе., а также о способах психолого-педагогической помощи и развитии адаптивных способностей детей.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p>

	<p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</p> <p>различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировкой выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</p> <p>навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Готовность ребенка к обучению в школе. Преемственность между дошкольным и школьным образованием. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.01.ДВ.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.03.01 Основы выразительного чтения в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Основы выразительного чтения в начальной школе» является развитие и совершенствование у обучающихся навыков свободного владения голосом, выразительным чтением произведений литературы для детей, способствование развитию коммуникативных качеств обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-9— способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: особенностей системного и критического мышления и</p>

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>готовность к нему; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие выразительного чтения. Литературное произношение и ударение. Основные правила русской орфоэпии. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. Речевые средства выразительности. Особенности исполнения произведений разных жанров. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп. Инсценирование как средство воздействия словом. Особенности драматизации текста
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.01.ДВ.03.02 Технология деятельности классного руководителя - педагога
начальных классов**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины являются расширение и углубление представлений обучающихся – выпускников в области теории и методики воспитательной работы.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками синтеза информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>навыками определения практических последствий возможных решений задачи;</p> <p>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Воспитательная деятельность классного руководителя в современной школе. Формирование воспитанности учащихся. Формирование воспитанности класса. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Опрос, модульное тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет</p>

Б1.В.01.ДВ.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.01 Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины являются содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования посредством формирования компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере организации педагогического процесса с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья на основе современных технологий, а также формировать представление о современных педагогических технологиях в работе с младшими школьниками с ОВЗ, об особенностях в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>ПК-10 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия возможных решений задачи; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Нормативно-правовые основы, методологические и теоретические аспекты образования для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии, разноуровневое обучение. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения); поэтапное формирование умственных действий</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Опрос, реферат, модульное тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет, зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02 Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе» являются ознакомление обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>

	ПК-10 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</p> <p>использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы.</p> <p>Владеть:</p> <p>осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>определяет практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</p> <p>создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p>
КРАТКАЯ	Одаренность в современной психолого-педагогической науке.

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы проблемы одаренности детей. Дифференциация видов одаренности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Возрастные особенности развития детской одаренности. Психолого-педагогическая диагностика одаренности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, реферат, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

Б1.В.01.ДВ.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.5

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.01.ДВ.05.01 Основы музыкальной литературы в начальной школе**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» является развитие музыкальной-эстетической культуры обучающихся.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности. уметь: демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

	<p>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В ходе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с лучшими образцами музыкальной литературы, с богатствами ее содержания, с разнообразием ее видов, жанров и средств выражения; научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Изучение дисциплины способствует формированию основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; развитию художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умению разбираться в различных явлениях музыкальной жизни
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, контрольная работа, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05.02 Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями дисциплины является методическая и практическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности по эстетическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>поставленных задач.</p> <p>ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</p> <p>демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;</p> <p>демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;</p> <p>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>определяет практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Содержание дисциплины отражает современные тенденции художественного воспитания и образования младших школьников в процессе изобразительной деятельности. Особый акцент сделан на практическом овладении обучающимися формами организации и</p>

	планирования внеурочной деятельности, направленной на развитие изобразительного творчества детей; выработку системы изобразительных навыков и умений в различных видах художественной деятельности.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

Б1.В.01.ДВ.06 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б.1.В.01.ДВ.6

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.06.01 Методика преподавания математики в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» является формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности по математике в начальной школе.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. – ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;</p> <p>- базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p> <p>-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; структуру педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p>-теоретические возможности решения задач обучения, воспитания и развития с учетом особенностей обучающихся;</p> <p>-основные системы нормативно-правовых актов в сфере</p>

	<p>образования, нормативное регулирование общественных отношений.</p> <p>-основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения.</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции;</p> <p>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные технологии для сбора, обработки и анализа информации.</p> <p>-использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психологические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>-использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; на элементарном уровне ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования</p> <p>в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>-использовать полученные знания в практике работы; формировать общие методические подходы к изучению основных вопросов курса; самостоятельно работать с методической литературой, с учебником математики для начальных классов; знакомить с опытом передовых учителей и с исследованиями в области педагогики, психологии и методики начального обучения.</p> <p>использовать естественно – научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации; - понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p> <p>-первоначальными навыками профессиональной рефлексии; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.</p> <p>- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>-элементарными представлениями о нормативно-правовых актах в сфере образования, о системах нормативного регулирования общественных отношений</p>
--	---

	-умением организовать деятельность учащихся, направленную на изучение математических понятий, свойств и способов действия, таким образом, чтобы ее результатом являлось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие детей
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Начальный курс математики как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальных классах. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование, опрос, реферат
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06.02 Комбинаторные задачи в начальном курсе математики

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Комбинаторные задачи в начальном курсе математики» являются: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения теоретических основ обучения решению комбинаторных задач, формирование готовности к организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности ребёнка.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. – ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; содержание программного материала по математике в начальной школе, а также технологии преподавания математики в начальной школе.</p> <p>Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; осознанно выбирать современные методики и технологии в начальном обучении математике.</p> <p>Владеть: основами моделирования и конструирования типичных нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Развитие логического и комбинаторного мышления в свете ФГОС НОО. Комбинаторные задачи. Виды комбинаторных задач. Способы решения. Наглядные способы решения комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач в начальной школе. Построение дерева возможных вариантов при решении комбинаторных задач. Графы и таблицы в решении комбинаторных задач; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Опрос, модульное тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет</p>

Б2 ПРАКТИКА

Б2.О ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в школе)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями учебной ознакомительной практики (воспитательная практика в школе) является знакомство обучающихся с основным содержанием воспитательной работы в школе.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – <i>УК-1</i> – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – <i>ОПК-3</i> – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – <i>ОПК-6</i> – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыком осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Отчетная документация.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Б2.О.02 МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.02.01(У) Учебная ознакомительная практика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями учебной ознакомительной практики (ознакомление с деятельностью учителя начальных классов) является знакомство обучающихся с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение обучающихся к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей предшкольного и школьного возраста.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической</p>

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным</p>

	<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Отчетная документация.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Практические занятия</p>
ФОРМЫ	<p>Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p>

ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.02(У) Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Цель практики: целью научно-исследовательской работы обучающегося является развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки ВКР.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и</p>

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; и понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации</p>

содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных

целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; излагать основные положения научной организации педагогической деятельности; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; реализовывать профилактические мероприятия, направленные на

предупреждение и снижение детского травматизма; оказывать первую помощь обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона;

владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения; способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и

	корректировки воспитательной работы; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Отчетная документация.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.03(П) Производственная педагогическая практика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями производственной педагогической практики являются: - формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, - приобретение студентом умений и навыков в организации и проведении различных видов учебных занятий, - развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	<p>образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-9 - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>профессиональные</i>:</p> <p>ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-6 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; и понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного

общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при

разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; излагать основные положения научной организации педагогической деятельности; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую

требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; оказывать первую помощь обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона;

владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

	<p>иностранных языков; навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Отчетная документация.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, экзамен, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.04(П) Производственная практика научно-исследовательская работа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Цель практики: целью научно-исследовательской работы обучающегося является развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>

	<p>ограничений;</p> <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; и понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели</p>

нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в

рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных

образовательных программ; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; излагать основные положения научной организации педагогической деятельности; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя

возможности соответствующей предметной области; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; оказывать первую помощь обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона;

владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыком конструктивного

	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Отчетная документация
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б2.О.02.05(П) Производственная преддипломная практика**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели производственной преддипломной практики: получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование общепрофессиональных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.; УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9 - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных

	<p>ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-6 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-7 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате прохождения практики обучающиеся должны: знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, развития их</p>

творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное

суждение и оценку, принимает обоснованное решение; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеть:

предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения

	<p>диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дневник преддипломной практики. Индивидуальный план преддипломной практики. Справка-анализ результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Сообщение по проблеме ВКР. Аннотированный библиографический список</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет с оценкой</p>

Б2.О.03 МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.03.01(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Цель производственной педагогической практики (вожатская практика) – закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОЛ.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><i>общепрофессиональные:</i></p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>профессиональные:</i></p> <p>ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:</p> <p>знать: и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>

Федерации; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и

здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

	безопасного образа жизни; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дневник практиканта, план жизнедеятельности отряда на смену, планы работы на день, воспитательная программа, сценарии воспитательных мероприятий, аналитический отчет о работе воспитателя, психолого-педагогическая характеристика личности воспитанника, самоанализ деятельности во время производственной практики
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции,
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

Б2.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)"

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01.01(У) Учебная ознакомительная практика (начальное образование)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями учебной ознакомительной практики (начальное образование) (ознакомление с деятельностью учителя начальных классов) является знакомство обучающихся с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Важной целью учебной ознакомительной практики (начальное образование) является приобщение обучающихся к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей предшкольного и школьного возраста.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни; УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и</p>

	<p>иностранным(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p>
КРАТКАЯ	Отчетная документация

ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, зачет

Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.01(Г) Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.;</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения

	<p>метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате государственной итоговой аттестации обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-</p>

физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; основ теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения

учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основ речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания

активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основ теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; современные психолого-педагогические теории и концепции воспитания, обучения и развития, представителей и содержание их научного наследия различных исторических эпох; психофизиологические возможности детей; принципы отбора и структурирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей; современный образовательный стандарт; сущность современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; закономерности развития личности ребёнка и особенности их проявления в разные возрастные периоды; задачи и сущность педагогического сопровождения; приоритетные направления развития образования; современный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;

уметь:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в основных

проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированный для выполнения профессиональной деятельности; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание

внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; анализировать идеи и практические достижения различных представителей, направлений, психологических школ; проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; использовать методы психолого-

педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и прогнозирования результатов деятельности; проводить диагностику деятельности детей дошкольного и начального образования;

владеть:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; навыками самостоятельного поиска информации, с использовать цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой

	<p>и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использовать современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помочь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микротемпе и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенациональной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики; Теория и методика воспитания; Теория обучения; Основы вожатской деятельности; Управление образовательными системами. Социальная педагогика; Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум; Общая психология. История психологии; Возрастная психология; Педагогическая психология; Социальная психология; Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе; Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе; Методика преподавания математики в начальной школе; Методика</p>

	преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе; Методика преподавания технологии в начальной школе; Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе; Методика обучения и воспитания младших школьников;
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Государственная итоговая аттестация
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачет, зачет дифференцированный, экзамен, курсовая работа, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Государственный экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б3.02(Д) Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой самостоятельное и логически завершенное исследование, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, являются решение научно-методических и научно-практических задач педагогической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать неприменное отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность</p>

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

	<p>ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-10 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В результате освоения программы практики обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; и понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; и понимать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; и понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p>

определять практические последствия возможных решений задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач; оценивать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность

окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-

педагогических технологий; определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; излагать основные положения научной организации педагогической деятельности; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле; самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма; оказывать первую помощь обучающимся; применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические

	<p>материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона;</p> <p>владеть: способностью работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики; Теория и методика воспитания; Теория обучения; Основы вожатской деятельности; Управление образовательными системами. Социальная педагогика; Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум; Общая психология. История психологии; Возрастная психология; Педагогическая психология; Социальная психология; Методика преподавания русского языка и</p>

	литературы в начальной школе; Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе; Методика преподавания математики в начальной школе; Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе; Методика преподавания технологии в начальной школе; Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе; Методика обучения и воспитания младших школьников;
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Государственная итоговая аттестация
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Зачет, зачет дифференцированный, экзамен, курсовая работа, контрольная работа; предзащита ВКР
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Защита выпускной квалификационной работы

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Технология обучения письму в начальной школе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: познакомить обучающихся с принципами, методами и приемами обучения письму учащихся начальных классов; помочь будущим педагогам овладеть базовыми понятиями, необходимыми для развития графического навыка; формирование универсальных, профессиональных, специальных компетенций.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования. уметь: демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

	<p>формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p>владеет:</p> <p>осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;</p> <p>определяет практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;</p> <p>осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Дисциплина «Технология обучения письму в начальной школе» предполагает изучение следующих особенностей письма: обучение письму – выработка графического навыка, т.е. с одной стороны, это двигательный навык, с другой стороны, в процессе письма осуществляется перевод единиц речи в графические знаки письма: правильное соотнесение звука и буквы, соблюдение графических и орфографических правил. Обучающиеся анализируют прописи по различным альтернативным программам, знакомятся с приемами и методами, гигиеническими условиями обучения письму.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Опрос, модульное тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>зачет</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Основы психодиагностики младших школьников

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Основы психодиагностики младших школьников» являются формирование у обучающихся основ знания психодиагностики; формирование профессиональной компетентности и обучение методам психодиагностики.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы.

владеть:

осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

определяет практические последствия возможных решений задачи;

соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

проектирует индивидуальные образовательные маршруты в

	<p>соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;</p> <p>планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные методы исследования и диагностики младших школьников. Условия проведения диагностического обследования младших школьников. Анализ и интерпретация данных психодиагностического обследования младших школьников. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Методика обучения шахматам

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» являются углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования универсальной компетенции УК - 1 и профессиональной компетенции ПК-4.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-4 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В результате изучения элективной дисциплины Методика обучения шахматам обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в

	<p>отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации а также основными тактическими приемами.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	История возникновения игры в шахматы. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. Теория и практика шахмат
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Опрос, контрольная работа
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	зачет

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии